



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан
имени Руслана Константиновича Холбана**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

▪ **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

▪ **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

▪ **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

▪ **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

▪ **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

▪ **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Цель ВСОКО** – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образования в школе.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое оценивание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- достижение максимального эффекта полноты и точности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

№ п.п	Элементы организационной структуры ВСОКО	Направления деятельности
1.	Администрация школы	– формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их выполнение; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; – обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

		– обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
2.	Педагогический совет	– участвует в разработке и реализации ВСОКО; – принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; – участие в оценке качества и результативности труда работников школы; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; – обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников; – принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); – принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; – принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; – участвует в разработке методики оценки качества образования.
3.	Методический совет	– участвует в разработке методики оценки качества образования; – обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников; – изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; – готовит предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы; – участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы; – содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

4.	Школьные методические объединения учителей	– участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования; – участвуют в разработке методики оценки качества образования; – участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; – участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; – вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.
----	--	---

3.2. Для решения отдельных задач и направлений деятельности ВСОКО могут создаваться временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ ВСОКО;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников образовательной организации;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала.

4.4. Предметами ВСОКО являются:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и

контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.5. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане мероприятий ВСОКО.

5. **Технология внутренней системы оценки качества образования**

– Технология системы оценки качества образования предусматривает следующие этапы организации процедуры системы оценки качества образования:

- нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы(отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

5.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;

- аналитические справки по итогам о ВШК;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Рассмотрено и принято:

на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.)